

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO W WOJNICZU NA LATA 2019-2024

**„ Powiedz mi, a zapomnę,  
pokaż mi, a zapamiętam,  
pozwól mi zrobić, a zrozumieć.”**

[Konfucjusz \(Kong Fuzi\)](#)

## **Podstawa prawna:**

1. *Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)*
2. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292 )*
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz.356)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)*
5. *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)*
6. Statut Przedszkola Publicznego w Wojniczu

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci, z uwzględnieniem: potrzeb rozwojowych naszych wychowanków, specyfiki pracy przedszkola i oczekiwań środowiska lokalnego. Przedszkole nasze jest placówką nastawioną na rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości.

Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

***"Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil."***

***Janusz Korczak***

## **O NASZEJ PLACÓWCE**

Przedszkole Publiczne w Wojniczu mieści się w wolno stojącym, dużym dwupiętrowym budynku. Jego atutem są duże, przestronne sale. Ogród przedszkolny jest duży i zielony, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Do przedszkola uczęszczają dzieci z miasta i gminy Wojnicz. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. W przedszkolu funkcjonuje 5 oddziałów dzieci w wieku od 3-5 lat.

Placówka czynna jest od 6.00-17.00

Przedszkole zatrudnia 20 pracowników, w tym 10 nauczycieli i 10 pracowników administracji i obsługi.

## **BAZA PRZEDSZKOLA:**

Placówka posiada po 5 sal dydaktycznych (wyposażonych w atestowane meble, dostosowane do wzrostu dzieci). Ogród przedszkolny wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu. Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne. Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kącki tematyczne i stałe.

## **WARUNKI PRACY**

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki.

Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu. Kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę.

Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

## **CELE**

Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;

Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;

Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;

Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;

Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;

Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;

Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności

wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;  
Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;  
Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

## **ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane..

Zespoły zadaniowe monitoruje procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonala je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

## **WSPIERANIE NAUCZYCIELI**

Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego

Szkolenia rad pedagogicznych

Szkolenia członków zespołów zadaniowych

Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

## **SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘC NAUCZYCIELI**

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela,
- Rozwoju zawodowego .

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – styczeń i czerwiec.

## **WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

### **Dziecko jest:**

Ciekawe świata

Ufne w stosunku do nauczycieli

Radosne

Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola

Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju

Uczciwe i prawdomówne

Odpowiedzialne i obowiązkowe

Kulturalne i tolerancyjne

Świadome zagrożeń

## **MODEL ABSOLWENTA**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia

**Wykazuje:**

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- Chęć poznawania świata
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem)
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi)
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

**Posiada:**

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- Podstawową wiedzę o świecie

**Umie:**

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- Posługiwać się zdobyciami techniki

**Rozumie, zna przestrzega:**

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

**Nie obawia się:**

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- Wykazać inicjatywy w działaniu,

Wyrażania swoich uczuć,

**Dziecko ma prawo do:**

Życia i rozwoju

Swobodnej myśli, sumienia i wyznania

Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła

Spokoju i samotności, gdy tego chce

Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone

Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju

Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą

Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi

Wspólnoty w grupie

Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy

Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia

Nauki, informacji, badania i eksperymentowania

Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw

Oświadczania konsekwencji swojego zachowania

Zdrowego żywienia

**METODY PRACY, ZASADY**

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

**Do metod tych należą m.in.;**

Metoda prof. E. Gruszcyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki

Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu

Opowieść ruchowa

Praca szkolna K. Orffa

Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza –zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji

Kinezylogia edukacyjna Dennisona- program ćwiczeń ruchowych, graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się

Relaksacja

Techniki parateatralne,  
Bajko terapia  
Zabawy paluszkowe  
Drama  
Pantomima  
Burza mózgów – metoda aktywizująca , pobudzająca do aktywnego myślenia i działania  
Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach wiekowych

**Realizujemy także programy pomagające osiągnąć wyznaczone cele:**

**Program Adaptacyjny- Już jestem przedszkolakiem** mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola,

**Cele adaptacji**

Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola  
Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole  
Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy  
Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci  
Poznanie się i integracja rodziców między sobą

**Pomoc dziecku w adaptacji**

Wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,  
Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych  
Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek  
Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer  
Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie  
Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów  
Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu  
Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć)  
Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola  
Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki



## **Pomoc rodzicom**

Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym

Przygotowanie ankiet dla rodziców

Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola)

Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci oraz psychologiem (temat spotkania: problem adaptacji dzieci do przedszkola)

Spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami (minimum 3 spotkania).

**Treści wychowawcze zawarte w podstawie programowej**, które uczą porozumiewać się w grupie , zgodnie funkcjonować w zabawie , dzieci odwołują się do kodeksów zachowań i wartości moralnych, znają prawa dziecka. Ustalone zasady i normy postępowania, regulaminy bezpieczeństwa stosują w kontaktach indywidualnych w zabawach zespołowych.

**Program profilaktyczny „Czyste powietrze wokół nas”** – kampania antynikotynowa skierowana do dzieci i rodziców

## **Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia**

Nasze cele wychowania i nauczania

Działania zorientowane na dziecko

Aktualne pory roku

Święta i uroczystości

Tradycje przedszkola

Sprzątanie Świata

Pasowanie na przedszkolaka,

Andrzejki,

Mikołajki,

Bale karnawałowe,

Święto Babci i Dziadka ,

Święto Mamy i Taty,

Dzień Ziemi

Festyn Rodzinny

Między przedszkolne konkursy plastyczne,

Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły.

## **ZASADY PEDAGOGICZNE**

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi;

### **1. Zasada indywidualizacji**

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności

### **2. Zasada samodzielności**

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie.

Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

### **3. Zasada wolności swobody działania**

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA**

### **Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie**

Nagradzanie pochwałą i uznaniem

Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności

Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy

Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela

Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka

Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania

Znaczki i naklejki motywujące

### **Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad**

Tłumaczenie i wyjaśnianie

Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji

Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania

dziecka

Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji

Czasowe odebranie przyznanego przywileju

Utworzenie kącików agresji

Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji

Smutna buzia na tablicy motywującej

### **Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:**

Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników,

Rozmowy indywidualne z rodzicami,

Wymiana doświadczeń ze specjalistami.

Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy

Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach PDW

### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

Obserwacji funkcjonowania w grupie,

Wytworów prac dzieci,

Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci

Prezentacji umiejętności ( występy, konkursy)

Materiały reportażowe ( zdjęcia, kroniki internetowe)

Rozmowy

### **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI**

Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka,

Rozmowy indywidualne z rodzicami ,

Organizowanie zebrań,

Omawianie arkuszy diagnostycznych

Organizowanie zajęć otwartych,

Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

### **ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:

- 1) poprzez obserwację pedagogiczną
- 2) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- 3) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
- 5) porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,
- 6) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem
- specjalisty poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o

charakterze terapeutycznym

porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psychoedukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

## **REALIZOWANE PROGRAMY**

Program Wychowania Przedszkolnego

Program nauczania języka angielskiego dla dzieci w wieku 3-6 lat.

Program nauczania religii

## **Formy pracy**

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą

## **WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI**

Placówka jest otwarta na współpracy z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania.

Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

### **Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:**

- 1) Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- 2) Wszechstronny rozwój dziecka,
- 3) Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- 4) Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy

dydaktyczno-wychowawczej,

- 5) Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- 6) Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- 7) Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- 8) Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- 9) Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- 10) Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- 11) Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- 12) Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

#### **Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,

Zebrania grupowe,

Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,

Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,

Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,

Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,

Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Święto Pieczonego Ziemniaka Pasowanie na Przedszkolaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Festyn Rodzinny

Konkursy, wycieczki,

Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy

#### **WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI**

Celem współpracy z instytucjami jest:

Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,

Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,

Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,

Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,

Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,

Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,

Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

**Współpracujemy z :**

Urzędem Gminy w Wojniczu,  
Komisariatem Policji (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym,  
bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),  
Szkołą Podstawową ,  
Placówkami przedszkolnymi z gminy Wojnicz (udział w konkursach plastycznych i  
olimpiadach sportowych),  
Biblioteką (organizacja zajęć bibliotecznych),  
Gminnym Ośrodkiem Kultury  
Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną  
Ośrodkiem Zdrowia  
Sanepid  
OSP w Olszance

**PROMOCJA PLACÓWKI**

**Działania promocyjne obejmują:**

Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników  
przedszkola,  
Dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,  
Organizacja uroczystości między przedszkolnych,  
Prowadzenie strony internetowej placówki,  
Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,  
Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,  
Dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,

**DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI**

Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję ,  
Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,  
Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków-  
wprowadzenie koniecznych zmian,  
Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych  
zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych ,  
Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji , wnioski do  
planowania pracy w latach następnych,

Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową , mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

## **ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:**

### **Plan poprawy bazy przedszkola**

L.p.	Działania	Termin realizacji
1.	Systematyczne doposażenie przedszkoli w zabawki kreatywne i pomoce dydaktyczne wynikające z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.	2018-2022
2.	Wyposażenie grup w przybory do gimnastyki i zajęć muzycznych.	2018-2022
3.	Modernizacja placu zabaw –doposażenie w sprzęt rekreacyjno-sportowy.	do 2022
4.	Zakup nagłośnienia	Do 2020
5.	Malowanie sal zabaw	2019-2022
6.	Zakup tablic interaktywnych	2021-2022

### **W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:**

Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.

### **W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,

Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.

### **W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**

Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami oświatowymi w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem



Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w najbliższej okolicy.

Współpraca z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy.

Zapraszanie dzieci z oddziału ) na spotkania integracyjne do przedszkola.

#### **GLÓWNE KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI:**

<b>Lp</b>	<b>Rok szkolny</b>	<b>Kierunek</b>	<b>Zadanie</b>
<b>1.</b>	<b>2018-2019</b>	Stwarzanie warunków do edukacji patriotyczno -regionalnej, aby stała się efektywna i przyjazna dziecku.	Edukacja patriotyczno-regionalna skuteczna i przyjazna dziecku

2.	2019-2020	Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań przyrodniczo-ekologicznych	Edukacja przyrodnicza-bliska dziecku
3	2020-2021	Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form teatralnych.	Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form teatralnych.
4	2021-2022	Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.	Ekspresja muzyczna w różnych formach działalności dzieci
3.	2022-2023	Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania oraz poczucia bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu i poza nim.	Zdrowy, bezpieczny przedszkolak

## **EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ**

**Efekt**em wspólnie podejmowanych działań jest przedszkole, w którym procesy wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci. Nasze przedszkole jest miejscem, gdzie dzieci czują się ważne, bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania, a rodzice mają zaufanie do osób pracujących z ich

**pociechami. Do naszego przedszkola dzieci przychodzą z radością.**

## **UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA**

**Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.**

**Koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.**

**Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.**

**Wnioski wynikające z realizacji koncepcji dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny.**

**Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola.**

**Koncepcja obowiązuje od 1 września 2018 roku do 31 sierpnia 2023 roku.**

Zatwierdzono do realizacji w Przedszkolu Publicznym w Wojniczu

Wojnicz, 30.08.2018 r.

Dyrektor Przedszkola: